Детска градина № 125 “Усмивка”

✉ п.к.1618 гр.София, р-н Овча купел, ул. “Монтевидео ” № 21А,
☎ тел.02/4261128 0884171459 0884801674
e-mail: **info-2217910@edu.mon.bg** **usmivkadet@abv.bg**
сайт **https://125dg.com/**

X

Albena Alipieva-Gerova
direktor

X

Borislav Venkov
predsedatel OS

Утвърждавам:
Албена Алипиева-Герова
Директор на ДГ №125“Усмивка“

Съгласувал:
Борислав Венков
Председател на СО

ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ДГ № 125 „УСМИВКА“

ЗА УЧЕБНАТА 2026/2027 ГОДИНА

Програмната система е приета на ПС по протокол № 01/15.09.2026г. и утвърден със Заповед № РД 12-12/15.09.2026 год.

ДГ №125 "УСМИВКА"

I. Въведение

Програмната система е цялостна концепция за развитие на детето и приобщаване на компетентности по всяко едно образователно направление, чрез подходящи подходи и форми на педагогическо взаимодействие, които са в съответствие със Закона на предучилищното и училищно образование (2016) и Наредба № 5 за държавно образователните стандарти в предучилищно образование. При разработването на настоящата програмна система педагогическия екип се ръководи от стратегията за развитие на ДГ и визията за:

- Детето - главната ценност, активен участник.
- Детето - различно, уникално и неповторимо, с индивидуални темпове на развитие.
- Включване на „различното“ дете чрез подкрепа, уважение и толерантност.
- Равен старт, равен достъп и качествено образование, съответстващо на потребностите на съвременното дете;
- Придобиване на компетентностите по всяко от образователните направления, като се отчитат интересите, възможностите и възрастовите характеристики.
- Всяка дейност по образователните направления да осигурява щастливо детство на всяко дете, да изгражда мотивация и увереност в собствените му възможности.
- Полагане основите на учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно – нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на децата, вземайки предвид значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие. предучилищното образование.

ДГ №125 "УСМИВКА"

II. Цели, философия, приоритети и основни принципни положения на програмната система за всяка група. Очаквани резултати при реализиране на Програмната система.

1. Цел: Изграждане на хуманна , функционална и позитивна образователна среда в детската градина, осигуряваща равен шанс и достъп за свободен избор и качествено предучилищно възпитание на всички деца.

2. Философия

Всяка програмна система притежават своя философия. Тя се определя от използването на адекватни педагогически и психологически подходи, съобразно маркерите на средата, семейния или майчиния език на детето, етническата или националната му принадлежност, обичайно- обредна система на конкретна нация или етнос, социо-културния статус на родителя и други. Нашата философията:

- Спокойно, щастливо, уверено дете, което успешно навлиза в социалния свят, в познанието и творчеството;
- Пълноценно детско развитие и възможност за успешна реализация;
- Играта – стимулираща среда за изграждане личността на детето;
- Утвърждаване на националната идентичност;

3. Приоритети на Програмната система

- Прилагане на образователни технологии за междукултурно образование с доказана иновативност - работа по минипроекти със съдържателни и действени характеристики;
- Работа по проекти и други. Стимулиране творческо развитие на децата, на детската игра и познание; създаване на позитивна образователна среда;
- Постигане на успешна социализация на детската личност в условията на детската градина на първо място чрез овладяване на български език;
- Сътрудничество за създаване на поведенчески модели у деца и възрастни за създаване на благоприятна семейна и обществена среда на основата на ползотворен междукултурен диалог.

ДГ №125 "УСМИВКА"

4.Основни принципни положения на програмната система

Първа възрастова група	**Втора подготвителна възрастова група**
• осигуряване на равнопоставеност на всички деца при отчитане на индивидуалния им опит, възможности и темп на развитие; • развиване на самостоятелност, инициативност, стремеж към усъвършенстване и отговорност у детето; • формиране на умения за решаване на познавателни и практически задачи, за ориентиране в проблемни ситуации и откриването на решения на проблеми; • формиране на умения за работа в група; • откриване на творческите заложби у всяко дете и осигуряване на условия за разгръщане и проявяването им; • формиране на социални и комуникативни умения; • формиране на динамична система от представи, умения и отношения; • оптимално съчетаване на умствена и практическа работа; • осигуряване на максимална възможност за игра и физически упражнения.	• осигуряване възможности на всяко дете да изразява собственото си мнение и да отстоява своята позиция; • създаване на условия за разгръщане и изява на индивидуалния потенциал на всяко дете. Удовлетворяване на потребностите му за развитие, самочувствие, и самоувереност, спокойствие в общността на другите; • осмисляне на основни права и задължения и формиране на умения у детето да ги отстоява и спазва; • осигуряване на качествено възпитание и обучение и обучение на всички деца, съобразени с условията, в които се намират; • обучение с ясно изразен практически, приложен, продуктивни пресъздаващ характер с приоритет на формиране на когнитивни и речеви умения; • прилагане на педагогически технологии на обучение с ясно изразена интерактивна и иновационна насоченост, ориентирани по посока на самоутвърждаване на личността на детето и развиване на неговата креативност.

Трета подготвителна възрастова група	Четвърта подготвителна възрастова група
• утвърждаване на личността на детето в заобикалящата общност. Формиране на желание за сътрудничество и партниране, уважение и зачитане на чуждото мнение, толерантност и взаимодействие, подчинено на общи и различни цели; • осигуряване на възможности за всяко дете да изразява собственото си мнение и да осъзнава и отстоява своята позиция; • ефективност на образователните технологии на основата на тясно обвързване на съвременната теория с конкретните педагогически практики; • осъществяване на взаимодействието между детето и педагога на основата на доверие и взаимно уважение; • превръщане на педагога в образец на подражание; • приоритетно изграждане на детска общност за извършване на съвместна работа като среда за активна социализация;	• балансирано взаимодействие между детската градина и училището, плавен преход от водещата игрова дейност към проявата на преднамерена познавателна активност и създаване на предпоставки за формиране на учебна дейност; • детето е център на педагогическото взаимодействие; • създаване на детска общност, в която се зачита другият и се придобива опит за решаване на задачи и изпълняване на дейности заедно; • ориентация към творческия потенциал на детето и педагога; • оптимално интегриране на образователното съдържание в направленията от програмната система; • осигуряване на равни шансове на всички деца.

5. Очаквани резултати при реализиране на ПС.

- Реализиране на ДОС в предучилищното образование;
- Емоционален комфорт и успешна адаптация на децата -” вграждане” на детето чрез социализацията му в общността; чувство на общност към социалната среда;
- Използване на нови педагогически технологии;
- Утвърждаване конкурентноспособността на детската градина;

- Педагогизиране на родителската общност.

III. Концептуални идеи на програмната система.

- Програмната система е създадена в името на детето, в помощ на учителя и в подкрепа на родителя. Тя подпомага учителя, за да осигури условия за пълноценно детско развитие, така че:

- Детето да е спокойно, щастливо, уверено и успешно да навлиза в света, чрез игри, познание, радост и творчеството;
- Учителят уверено и с удовлетворение да постига по- добри резултати в ежедневната си работа с децата и родителите;
- Родителят да „израства" заедно с детето си, като го подкрепя в развитието, подпомага разгръщането на неговия потенциал.

- Основните принципни положения, които за залегнали при организацията на педагогическия процес, при подбора и структурирането на образователното съдържание и провеждането на педагогическите ситуации са:

- Детето – център и субект на педагогическото взаимодействие;
- Детето е различно, уникално и неповторимо в този свят, както и вие – неговите учители и неговите родители;
- Детето се развива само в интеракцията – дете-възрастен;
- Отношението към детето – с уважение към неговата личност и подкрепа неговата индивидуалност;
- Осигуряване на условия за равен старт на всички деца, базиран на възрастта и индивидуалните темпове на тяхното развитие;
- Включване на „различното" дете в живота на група- та, чрез подкрепа и уважение от детския педагог, децата в групата и техните родители;
- Уважение към различните етноси и култури;

ДГ №125 "УСМИВКА"

- Педагогическото взаимодействие е насочено към придобиване на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование; утвърждаване на доброжелателно и самоуверено поведение при общуване си с връстници и възрастните;
- Интегриране на образователното съдържание по всички образователни направления;
- Проследяването на детските постижения е на основание на трите етапа на учебния процес:
  1) възприемане на информацията,
  2) разбиране,
  3) приложение на информацията в нови непознати ситуации и условия;
- Отношението към родителите – индивиди, които са отговорни за развитието на потенциала на детето, за да може успешно да се справя в живота – е взаимно уважаващо се, толерантно и подкрепящо.

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел на предучилищното образование: полагане на основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето, като се отчита значението на играта за детето.

- Очаквани резултати при реализиране на програмната система:

• постигане целта на образователния процес в предучилищна възраст;

• личностно и общо психично развитие на детето, чрез неговата индивидуална и групова игрова и познавателна дейност;

• компетентно тематично разпределение на съдържанието по образователни направления за всяка възрастова група;

• конкретизиране проследяването на резултатите от предучилищното образование;

• ефективно сътрудничество между детската градина и родителите в процеса на възпитание, социализация и обучение на децата;

• оптимални взаимодействия между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина.

ДГ №125 "УСМИВКА"

IV. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

1. Подходи на педагогическо взаимодействие

Личностен подход	Промяна в отношението на възрастните към детето - от обект на въздействие към субект на взаимодействие. Свобода на детето при избор на дейност и партньор в избраната от него дейност. Свобода на детето да променя средата съобразно потребностите си и творческите си интереси.
Индивидуален подход	Опознаване индивидуалните особености на детето и тяхното проявление в различни ситуации и в различни периоди от неговото израстване. Дълбоко проникване в постъпките на детето, проучване на неговите интереси и потребности, оценка на външните му възможности
Интегрален подход	Опознаване на заобикалящата действителност като единно цяло с множество сложни причинни връзки и зависимости. Тематична обвързаност на всички дейности в детската градина с глобални теми. Тематична подчиненост на темите, спираловидно подреждане на целите, преносимост на знанията и уменията, връзка между знания, умения, навици и правила на поведение.
Ситуационен подход	Оптимално съчетаване на планираните цели с конкретните ситуации. Създаване на условия за всяко дете спокойно да се ориентира в конкретната ситуация и да взема правилни решения. Постепенно формиране на умения у децата търпеливо да анализират конкретна ситуация, да степенуват трудностите и да изберат според своя личен опит и знания варианти за решение. Създаване на условия за реална оценка и самооценка на поведението на децата в конкретна ситуация.
Компетентностен подход	Процес и резултат на прогнозиране и формиране на качества – знания, умения, отношение,навици. Овладяване на ключови компетенции. …Детската градина – общност на учащи се
Други подходи	Диференциран подход Кооперативно учене Интеркултурно образование Конструктивен подход Креативност и успеваемост Използване на Е-обучение и технологии

2. Основни форми на педагогическото взаимодействие

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, детският учител се съобразява със: степента на развитие на децата в групата, възрастови особености, потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

Педагогическата ситуация - Основната форма на педагогическо взаимодействие, която се организира в учебно време и осигурява постигането на компетентностите. Протича предимно под формата на игра. Педагогически ситуации се провеждат по всички образователни направления - български език и литература, математика, околен свят, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура. Чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата.

Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя /педагога е:

- **от 15 минути - за яслена група**
- **от 15 до 20 минути - за първа и за втора възрастова група,**
- **от 20 до 30 минути - за трета и за четвърта възрастова група**.

3. Допълнителни форми на педагогическото взаимодействие

Допълнителни форми - организират се ежедневно извън педагогическите ситуации. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности и се допринася за личностното развитие и за разнообразяване живота на децата.

Те са незадължителни, нерегламентирани във времето педагогически ситуации:

- с цяла детска група;
- с малка детска група;
- индивидуално с отделни деца.

Допълнителните форми са свързани и с цялостната организация на деня в детската група. Организират се по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата.

Видове допълнителни форми:

- самостоятелна дейност по избор на детето;

ДГ №125 "УСМИВКА"

 дейности организирани от учителя – различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда.

В неучебно време се провежда само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

V. Разпределяне формите на педагогическо взаимодействие

1. Седмичен брой на педагогическите ситуации по образователни направления

Разпределение на педагогическите ситуации – конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение. То се разработва преди началото на учебната година от педагогическите екипи по възрастови групи и се утвърждава от директора на детската градина. За постигане на седемте компетентностите общия брой педагогически ситуации по възрастови групи за детската градина за ПЪРВА -14,за ВТОРА -16 , за ТРЕТА-18 и ЧЕТВЪРТА ГРУПА 20 брой педагогически ситуации.

Възрастова група	**Брой на педагогическите ситуации по образователни направления**								
	Български език и литература	Математика	Околен свят	Изобразително изкуство	Конструиране и технологии	Физическо възпитание	Музика	**Общо за 1 седмица**	**ДФПВ**
Първа група	2	2	2	2	2	2	2	**14**	**16**
Втора група	3	3	2	2	2	2	2	**16**	**14**
Трета група	3	3	3	2	2	3	2	**18**	**12**
Четвърта рупа	4	4	3	2	2	3	2	**20**	**10**

2. Примерна дневна организация на педагогическо взаимодействие при целодневна организация в учебно време.

Дневният режим е примерен и определените в него дейности може да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата.

ДНЕВЕН РЕЖИМ за ПЪРВА и ВТОРА ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ

В УЧЕБНО ВРЕМЕ /15 септември – 31 май/		**В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ /01 юни – 14 септември/**	
Часови интервал	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие	Часови интервал	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
07.00 – 08.30	Прием на децата. Дейност по избор на децата	07.00 – 08.30	Прием на децата. Дейност по избор на децата
08.20 – 08.30	Утринно раздвижване Тоалет и подготовка за закуска	08.20 – 08.30	Утринно раздвижване Тоалет и подготовка за закуска
08.30 – 09.00	Закуска	08.30 – 09.00	Закуска
09.15 – 09.45	Педагогически ситуации, съобразно седмичното тематично разпределение	09.15 – 09.45	Допълнителни дейности/Игри. Дейности организирани от учителя и по избор на децата
10.00 – 10.30	Подкрепителна закуска	10.00– 10.30	Подкрепителна закуска
10.30 – 11.45	Допълнителни дейности, организирани от учителя, по избор на децата, школи по интереси.Подготовка за обяд	10.30 – 11.45	Дейност по избор, игри, развлечения. Подготовка за обяд
12.00 – 12.30	Обяд	12.00 – 12.30	Обяд
12.30 – 13.00	Тоалет и подготовка за сън	12.30 – 13.00	Тоалет и подготовка за сън
13.00 – 15.00	Следобедна почивка/избираема дейност	13.00 – 15.00	Следобедна почивка/Избирателна дейност
15.00 – 15.30	Самообслужване след сън.	15.00 – 15.30	Самообслужване след сън.
15.30 – 16.00	Закуска	15.30 – 16.00	Закуска
16.20 – 16.40	Педагогически ситуации, съобразно седмичното разписание.Подвижни игри . Допълнителни дейности.	16.30 – 19.00	Допълнителни дейности. Игри на открито. Дейности по избор. Изпращане.
16.40 – 19.00	Допълнителни дейности, организирани от учителя, по избор на децата, школи по интереси.Игри на открито. Изпращане.		

ДНЕВЕН РЕЖИМ за ТРЕТА и ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ

В УЧЕБНО ВРЕМЕ /15 септември – 31 май/		**В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ /01 юни – 14 септември/**	
Часови интервал	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие	Часови интервал	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
07.00 – 08.30	Прием на децата. Дейност по избор на децата. Утринно раздвижване	07.00 – 08.30	Прием на децата. Дейност по избор на децата. Утринно раздвижване
08.30 – 09.00	Закуска	08.30 – 09.00	Закуска
09.00 – 10.00	Педагогически ситуации, съобразно седмичното разписание	09.00 –10.00	Допълнителни дейности/Игри. Дейности организирани от учителя и по избор на децата
10.00 – 10.30	Подкрепителна закуска	10.00 – 10.30	Подкрепителна закуска
10.30 – 11.00	Педагогически ситуации, съобразно седмичното разписание	10.30 – 11.00	Дейност по избор, игри, развлечения. Игри на открито
11.00 – 12.00	Допълнителни дейности, организирани от учителя, по избор на децата, школи по интереси.Игри на открито Подготовка за обяд	11.00 – 12.00	Подготовка за обяд
12.00 – 12.30	Обяд	12.00 – 12.30	Обяд
12.30 – 13.00	Подготовка за следобедна почивка	12.30 – 13.00	Подготовка за следобедна почивка
13.00 – 15.00	Следобеден сън/избираема дейност	13.00 – 15.00	Следобеден сън/Избираема длъжност
15.00 – 15.30	Самообслужване след сън. Подвижни игри след сън.	15.00 – 15.30	Самообслужване след сън. Подвижни игри след сън.
15.30 – 16.00	Закуска	15.30 – 16.00	Закуска
16.00 – 16.30	Педагогически ситуации, съобразно седмичното разписание	16.00 – 16.30	Допълнителни дейности
16.30 – 19.00	Допълнителни дейности, организирани от учителя, по избор на децата, школи по интереси. Изпращане.	16.30 – 19.00	Игри.Дейности организирани от учителя и по избор на децата. Изпращане.

Постигането на компетентностите за спазване на правила за безопасност и култура на поведение на пътя се разгръща в следните направления: правила за движение на пешеходец, правила за движение на велосипед, правила за движение в жилищна зона, правила заповедение на автобусна спирка, опасни и безопасни места за игра, понятие за пътнотранспортно произшествие, сензорна и моторна двигателна активност.

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА МИНИМАЛНИЯ БРОЙ НА ОСНОВНИТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ ЗА ОБУЧЕНИЕТО ПО БДП

Първа група	**Втора група**	**Трета група**	**Четвърта група**
3 педагогически ситуации	4 педагогически ситуации	5 педагогически ситуации	6 педагогически ситуации

VI. Годишни тематични разпределения на групите по образователни направления

Тематичните разпределения са разработени от учителските екипи на всяка възрастова група, опирайки се на ДОС и спецификата на образователната среда. Осигурено е ритмично и балансирано разпределение на съдържанието по образователното направление за цялостно развитие на детската личност и придобиване на съвкупност от компетентности - знания, умения и отношения.

VII. Проследяване на резултатите от постиженията на децата – същност, методи и форми.

В съответствие с актуалните изисквания към образованието на децата особена значимост придобива дейността на учителя, насочена към диагностика на резултатите от образователния процес. Като се има предвид, че предучилищния период е най – пластичната възраст, важно е да се отчитат динамичните изменения, които стават във възрастовото и индивидуалното развитие на детето – да се проследяват постиженията на всяко дете. Своеобразието на тази дейност на учителя се изразява преди всичко в това, че тя е вградена в текущото педагогическо общуване.

Това на практика се осъществява чрез включване в конкретни ситуации на задачи за проследяване на резултатите от образователните направления.

VIII. Методи и форми за проследяване на постиженията на децата

1.Текущи:

1.1. Интерактивни методи:

- Ситуационни (кауза, игра и др.)
- Дискусионни (анкета, беседа, дискусия, обсъждане, обяснение и др.)

1.2. Предметно – оперативни методи:

- Обследване
- Конструиране
- Предметни игри
- Предметно моделиране
- Дидактични упражнение
- Разглеждане
- Описание

1.3. Практико – изпробващи методи:

- Експериментиране
- Дидактични игри
- Конструиране
- Етюди
- Словесни игри
- Предметно-схематично и графично моделиране

1.4. Игрово – преобразуващи методи

- Всички видове игри – конструктивни, театрализирани, сюжетно-ролеви, дидактични, музикални и подвижни.

1.5. Информационно – познавателни методи

- Наблюдение
- Демонстрация
- Разказ
- Беседа
- Драматизация
- Оценяване
- Словесни игри
- Аудио-визуално възприемане
- Обсъждане
- Казус

2.Периодични:

2.1 в началото на учебното време

- Тестове
- Диагностика

2.2 в края на учебното време:

- Тестове
- Диагностика

IX. Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование. Форми на сътрудничество и взаимодействие между детската градина и семейството.

Принципи на взаимодействие – взаимно доверие, уважение на различията, хуманизъм и толерантност, равнопоставеност, прозрачност, информираност, ангажираност, отговорност, демократичност, диалог, подкрепа без предразсъдъци, положителна нагласа.

1. Сътрудничество и взаимодействие между детска градина и семейство е от значение за адаптирането на детето към правилата на образователната институция и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност. Постига се на две нива - ниво група и на ниво детска градина.

1.1.Основни форми на сътрудничество и взаимодействие са:

1.1.1. Индивидуални форми на сътрудничество – провежда се по договаряне, по инициатива на родители и учители.

 Индивидуални разговор – обмен на идеи още преди приема на детето и при постъпване с опознавателна цел - информативен разговор с цел запознаване на родителя с резултати от предучилищното образование - среща, разговор, когато конкретна ситуация го прави необходима - Рутинни разговори – с цел информация за промени в детското развитие и поведение.
 Индивидуални консултации - ежедневни и в определения за ДГ ден за консултации. Провеждат се по инициатива на учители (за споделяне на наблюдавани затруднения, които изискват намеса на външен експерт) или родители.
 семейни консултации – от психолог, логопед, педагог/ специален педагог;
 Други индивидуални форми – телефонно обаждане, съобщение по имейл, съобщение със средства на интернет

1.1.2. Групови форми на сътрудничество с родителите :

 родителските срещи – фиксирани в плана за сътрудничество и взаимодействие на всяка възрастова група;
 училище за родители - група за подкрепа на родители – обучения, тренинги, делови и ролеви игри, споделяне и обмяна на идеи и опит;

1.1.3. Включване на родителите в процеса на предучилищното образование:

 участие в изготвяне на годишен план на групата за сътрудничество и взаимодействие Детска градина – Семейство;
 участие в основната форма на работа на детския педагог – „На гости е…“ ;
 участие в дни на отворени врати и съвместни мероприятия;
 празници и мероприятия от плана за сътрудничество и взаимодействие на всяка възрастова група и на ДГ;

1.2. Други форми на комуникация:

 правила на групата;
 информационни табла в детските групи за образователен акцент и тема на седмицата, предложения за съвместни игри, полезна информация, детско творчество, апели и послания;
 Опознават съдържанието на педагогическия процес и на ежедневието в ДГ;

- Обменят информация не само с педагога, но и помежду си;
- Укрепват родителска общност като важна институция;
- Информация в сайт на ДГ, фейсбук на ДГ и група – за събития, детски успехи;
- анкети, въпросници;
- детско портфолио.

Родителите и Учителите имат споделени отговорности относно детето, които реализират в сътрудничество в името на Детето.

2. Сътрудничество между детска градина и други педагогически специалисти и институции, подпомагащи дейностите на детската градина.

2.1. Сътрудничество с РУО и Столична община – координиране на дейности, информираност, подкрепа и корекции, проектни предложения, кариерно развитие на педагогическите кадри, финансиране, оценка за законосъобразност и целесъобразност.

2.2. Сътрудничество със социални, здравни, културно – просветни институции, неправителствени организации и фирми - помощ при реализиране на различни мероприятия и дейности, обогатяване формите на педагогическо взаимодействие, подкрепа на потребностите и интересите на децата.

Изготвил:

Директор А.Алипиева-Герова

Запознати педагогически специалисти със съдържанието на Програмната система :

№	Име и фалилия	Длъжност	Подпис:
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			

ДГ №125 "УСМИВКА"

ДГ №125 "УСМИВКА"